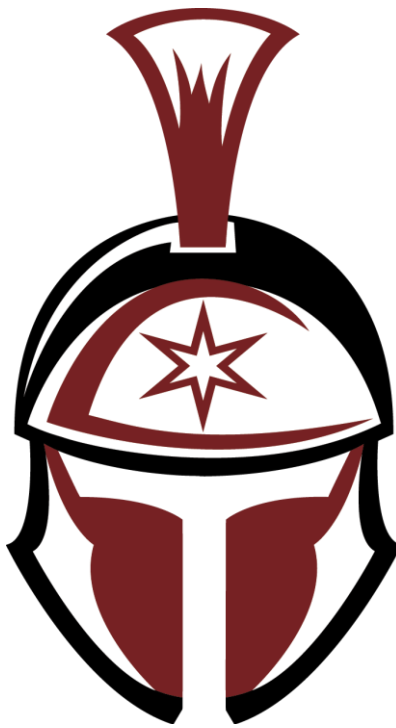




Plan de Mejoras del Campus 2023-2024



Fifth Ward Secondary
YES Prep Public Schools
Número de Campus: 101-845-008
1305 Benson St
Houston, TX 77020

Cada año escolar, el/la director/a de cada campus escolar, en conjunto con el Equipo de Apoyo Escolar de cada nivel del campus, debe elaborar, analizar y revisar un plan de mejoras del campus a fin de mejorar el desempeño de todos los estudiantes, entre los que se incluyen aquellos que participan en programas de educación especial según el capítulo 29 del Código de Educación, subcapítulo A, en lo que respecta a los indicadores de excelencia académica y cualquier otra medición del desempeño de la población con necesidades especiales. Código de Educación: 11.252 (b). El Plan de Mejoras del Campus (*Campus Improvement Plan*, CIP) se encuentra disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres de familia y la comunidad. Cualquier pregunta sobre este CIP debe dirigirse a las siguientes personas:

Ruth Yonamine Bobba
 Directora de Cumplimiento y
 Subvenciones Estatales
 YES Prep Public Schools, Inc.
 5455 South Loop East Freeway
 Houston, TX 77033
 Oficina (713) 842-5540
 Ruth.YonamineBobba@yesprep.org

Kenya Pinkard
 Directora de Fifth Ward Secondary
 YES Prep Public Schools, Inc.
 1305 Benson St
 Houston, TX 77020
 713-924-0600
 Kenya.pinkard@yesprep.org

Índice

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS	4
PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA).....	5
EQUIPO DE APOYO ESCOLAR	6
EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES	9
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS FAMILIAS.....	10
EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE).....	11
OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR	14
OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR.....	16
OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP.....	18
OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD.....	19
OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES	20
OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO.....	22

DECLARACIÓN DE MISIÓN Y OBJETIVOS DEL DISTRITO Y EL CAMPUS

YES Prep Fifth Ward Secondary forma parte de YES Prep Public Schools, Inc. (YES Prep, sistema o distrito), una red de escuelas autónomas con inscripción abierta. Nuestras iniciativas para todo el sistema son las siguientes:

Visión del distrito

Todos los niños de Houston tendrán igualdad de acceso a una escuela pública que les brinde una educación que los prepare para la universidad.

Misión del distrito

YES Prep Public Schools les otorgará a todos los estudiantes de Houston las herramientas necesarias para tener éxito en la universidad y emprender una vida con oportunidades.

Prioridades estratégicas del sistema

Igualdad educativa: Garantizar que todos los niños de Houston tengan mayor acceso a la educación de YES Prep, desde preescolar hasta 12.º grado.

Logros de los estudiantes: Garantizar que todos los días, todas las aulas, todas las escuelas y TODOS los estudiantes sean parte de un aprendizaje riguroso, uniforme y activo a fin de aumentar radicalmente su preparación para la universidad.

Cultura e identidad: Aceptar las diversas comunidades, culturas, identidades y capacidades de TODOS los estudiantes de Houston y darles las herramientas para que tengan éxito en la universidad y busquen una vida llena de oportunidades.

Talento: Continuar captando talentos diversos y extraordinarios en todos los niveles, así como aumentar la integración, la permanencia y el desarrollo de nuevos compañeros.

Procesos y sistemas de apoyo: Hacer un uso óptimo de los sistemas y la información y compartir las mejores prácticas innovadoras para aumentar significativamente la agilidad, la productividad y la sostenibilidad.

Misión del campus

YES Prep Fifth Ward pretende desarrollar los talentos únicos de cada Titán y preparar a todos los estudiantes para la universidad y redefinir sus posibilidades y las de la comunidad de Titanes. La misión de YPFW es: Trabajar duro contra las injusticias sociales promoviendo la igualdad educativa para los jóvenes mediante un modelo de bienestar social y emocional para fomentar una vida llena de opciones de calidad.

Objetivos del campus (áreas críticas/prioritarias)

1. Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness*, STAAR), Fifth Ward Secondary logrará un 50 % en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Se acerca al nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
2. Fifth Ward Secondary cumplirá con el 100 % de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
3. El 60 % / 50 % de los estudiantes de 6.º a 10.º grado de Fifth Ward Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura, respectivamente.
4. El 85 % de la promoción 2024 de Fifth Ward Secondary se matriculará para finales del año escolar.
5. El 94.3 % de los estudiantes de Fifth Ward Secondary matriculados en el año escolar 2023-2024 permanecerán como estudiantes en Fifth Ward Secondary hasta el último día de clases.
6. Fifth Ward Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 93.28 %.
7. El 50 % de los estudiantes de último año de Fifth Ward Secondary de la promoción de 2024 habrá aprobado un examen de AP con un puntaje de 3, 4 o 5.

PRIORIDADES ESTRATÉGICAS DE LA AGENCIA DE EDUCACIÓN DE TEXAS (TEXAS EDUCATION AGENCY, TEA)



Fuente: [Plan estratégico de la TEA \(Texas Education Agency\) | Agencia de Educación de Texas](https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan) <https://tea.texas.gov/about-tea/welcome-and-overview/tea-strategic-plan>

Requisitos legales para la implementación del programa ESSA

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*, CNA) del Programa Escolar (*Schoolwide Program*, SWP)

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP

Elemento 3: Evaluación/revisión anual del programa

TÍTULO I, PARTE A, DE LOS REQUISITOS DEL PROGRAMA ESCOLAR (SWP)

Elemento 1: Evaluación integral de necesidades (*Comprehensive Needs Assessment*, CNA) del Programa Escolar (*Schoolwide Program*, SWP)

Elemento 2: Requisitos del plan de mejoras del campus (CIP) del SWP

Elemento 3: Requisitos de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE)

EQUIPO DE APOYO ESCOLAR

El Equipo de Apoyo Escolar (*School Support Team*, SST) de nuestro campus está diseñado para llevar a cabo la evaluación integral de necesidades (CNA), así como para elaborar, revisar, supervisar y evaluar el Plan de Mejoras del Campus (CIP). Este modelo está en consonancia con las leyes estatales y la política de YES Prep. El objetivo del SST es unir los esfuerzos de la comunidad mediante un cuerpo organizado, unificado y productivo para mejorar la educación de todos los estudiantes.

Nombre	Función
Kenya Pinkard	Directora
Lakiesha Henderson	Líder escolar (directora del Área de Apoyo Estudiantil)
Tiffany Labrie	Líder escolar (directora académica)
Wesley Community	Miembro de la comunidad
Baker Ripley	Miembro de la comunidad
Shontae Hampten	Padre/madre
Aretha Jenkins	Padre/madre
Xenia Cazares	Paraprofesional (asistente ejecutiva)
Sandra Davis	Paraprofesional (ISS)
Sr. Carter	Maestro/a
Ms. Perine	Maestro/a
Antonio Castillo	Administradora (jefa de Estudios)
Alisha Wildman	Administradora (encargada de Datos Escolares y Cumplimiento)

Reuniones y acceso de la comunidad

El SST es quien creó la CNA y el CIP. Las reuniones se celebraron de manera presencial en el campus de FW el 22 de mayo de 2023 de 10:05 a 10:41 a. m. y el 22 de mayo de 2023 de 4:30 a 5:00 p. m. Si un miembro del SST no pudo asistir a la reunión, se intentará contactar a dicho miembro para informarle sobre los temas abordados y conocer su opinión.

Durante la primera reunión, los miembros del SST tuvieron la oportunidad de conocerse entre ellos y conocer el papel de cada uno de los miembros del equipo. Además, tuvieron la oportunidad de conocer el objetivo del equipo y aprender vocabulario específico como CNA, CIP, Título I. El equipo también aprendió sobre la visión y la misión del campus de YES Prep Fifth Ward. Los miembros se dividieron en grupos pequeños para debatir sobre los datos importantes e identificar los problemas, las necesidades y las fortalezas de nuestro campus, así como las de las escuelas vecinas y las comunidades que rodean el campus.

Durante la segunda reunión, se reunieron todos los miembros del SST para intercambiar ideas sobre los problemas, las necesidades y las fortalezas identificados. El grupo se puso de acuerdo en cuanto a las tendencias que se observaron a partir de los datos y determinó cuáles son los problemas o necesidades que la escuela debe priorizar para cumplir con los objetivos del campus. El equipo de SST también revisó los objetivos del campus y se dividió en pequeños grupos para debatir qué acciones de alto impacto debían llevarse a cabo para alcanzar dichos objetivos, en función de los problemas observados.

Fuentes de datos analizadas durante el proceso de la CNA	Elemento del SWP, Título I
Evaluaciones del programa, actividades e iniciativas Censo Calificaciones de responsabilidad de la TEA Rendimiento de las escuelas cercanas en las STAAR Desempeño en las evaluaciones de Medidas de Progreso Académico (<i>Measure of Academic Progress</i>, MAP) de las escuelas primarias de YES Prep Calidad del personal Comentarios de la comunidad Facilitar el intercambio de datos sobre programación y enseñanza de YES Prep Desarrollo del personal Exámenes estandarizados Encuestas y entrevistas de estudiantes, miembros del personal y padres de familia Inventario de tecnología	1, 2, 3

EVALUACIÓN INTEGRAL DE NECESIDADES

Perfil del Campus

YES Prep Fifth Ward Secondary se fundó en 2011 para brindarles servicios a los estudiantes de 6.º a 12.º grado. Escuela secundaria que atiende a estudiantes de 6.º a 12.º grado. El 92 % de nuestros estudiantes son hispanos. Nuestro campus le da empleo a 55 maestros y 23 administradores y personal de apoyo.

En términos de desempeño, el 42.7 % y 43.6 % de nuestros estudiantes demostraron un nivel “Se acerca al nivel de grado” o superior en las STAAR, en Matemáticas y Lectura, respectivamente.

Datos demográficos de los estudiantes

Según estimaciones, los datos demográficos de los estudiantes de toda la escuela en 2023-2024 son los siguientes:

943 estudiantes de 6.º a 12.º grado

Un 26.51 % enfrentan dificultades económicas

Un 51.75 % son estudiantes de inglés (*English Learners*, ELs)

Un 73.38 % están en riesgo

Un 8.06 % reciben educación especial (SpEd)

Raza y etnia:

Un 6 % son afroamericanos

Un 0 % son indígenas estadounidenses

Un 0 % son asiáticos

Un 92 % son hispanos/latinos

Un 1 % son caucásicos

Barrios a los que se les presta servicios

Los barrios a los que se les presta servicios son los que tienen los códigos postales siguientes: 77029, 77015, 77013, 77026, 77020, 77016, 77093, 77028, 77049, 77074, 77044, 77547. La demografía racial del barrio se compone aproximadamente de un 39 % de estudiantes afroamericanos, un 50 % de hispanos o latinos, un 2 % de blancos y un 7 % de asiáticos.

Conclusión de la CNA

En la CNA, Fifth Ward Secondary abordará cinco áreas de necesidad para el año escolar 2023-2024. Nos centraremos en el desempeño en matemáticas, en lengua y literatura, en los alumnos que aprenden inglés (EL), en la perseverancia y en la asistencia de los estudiantes. Al abordar estas cinco áreas de necesidad, Fifth Ward Secondary apoyará de manera exitosa el crecimiento y los logros académicos de los estudiantes, así como la participación de los padres de familia y los estudiantes.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y LAS FAMILIAS

A través de todas las actividades escolares se promoverá y fomentará la participación de las familias. La escuela ofrecerá reuniones de asesoramiento para padres de familia con el fin de brindarles ayuda a las familias y partes interesadas sobre la política de participación familiar.

El comité del campus se encargó de idear e implementar la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias, que estará disponible en inglés y español en la oficina principal del campus, el sitio web del campus, las reuniones de participación de los padres de familia y las familias (*Parent and Family Engagement*, PFE) y las actividades y eventos dirigidos a la participación de los padres de familia y la comunidad. Las familias y los padres de familia de Fifth Ward Secondary serán notificados sobre el CIP a través del boletín informativo *Family Notes* y los canales de redes sociales; se les hará saber que se encuentra disponible en nuestro sitio web y en nuestra oficina principal; también lo compartiremos durante las reuniones de Participación de Padres de Familia y Familias.

Durante el año escolar 2023-2024, revisaremos, evaluaremos y actualizaremos la Política de Participación de los Padres de Familia y las Familias de manera trimestral.

Se llevarán a cabo diversas reuniones en horarios flexibles, durante la mañana y la tarde, en diferentes días de la semana para poder atender las necesidades de TODAS las familias de Fifth Ward Secondary. Se invitará a las familias y a los padres de familia a asistir a estas reuniones informativas en donde obtendrán información acerca de la participación de la escuela en los programas del Título I, los programas de los planes de estudio, las evaluaciones, cómo se medirá el progreso de los estudiantes y de qué manera la escuela y las familias trabajarán en conjunto para apoyar su crecimiento académico.

La participación en estas reuniones se promocionará activamente a través de nuestros canales de redes sociales, nuestro sitio web y el boletín informativo semanal *Family Notes*.

EDUCACIÓN COMPENSATORIA ESTATAL (SCE)

Políticas y procedimientos

YES Prep cuenta con políticas y procedimientos escritos para todo el sistema a fin de poder identificar los siguientes aspectos:

Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios estatales.

Los estudiantes que están en riesgo de dejar la escuela según los criterios locales.

Cómo ingresan los estudiantes en el programa de Educación Compensatoria Estatal (*State Compensatory Education, SCE*).

Cómo se retiran los estudiantes del programa de SCE.

El costo del programa de educación regular en relación con las asignaciones presupuestarias o la cantidad de docentes por estudiante.

Total de fondos asignados a Fifth Ward Secondary para SCE: [\\$1,298,944](#).

El proceso que seguimos para identificar a los estudiantes en riesgo es el siguiente:

Intervenciones documentadas durante seis semanas una vez que el estudiante ya está en el proceso de respuesta a la intervención (*Response to Intervention, RTI*).

Si después de seis semanas el estudiante no mejora, será evaluado por el equipo de RTI para identificar otras intervenciones posibles.

Se determinará si el estudiante está en riesgo después de que el Equipo de RTI se reúna.

El proceso que seguimos para retirar a los estudiantes que ya no cumplen con los requisitos del programa de SCE es el siguiente:

el Equipo de RTI evaluará a los estudiantes en riesgo una vez pasadas las seis semanas de intervención para determinar si es necesario continuar con las intervenciones; o bien

si en función de su desempeño, deben retirarse del programa de SCE.

Estrategias para ayudar a los estudiantes en riesgo

YES Prep Fifth Ward seguirá identificando las lecciones prioritarias y los datos para realizar los ajustes necesarios en la instrucción. Enseñaremos a los estudiantes a ser conscientes de sus objetivos y a hacer un seguimiento de sus resultados. También celebraremos conferencias sobre datos.

COORDINACIÓN DE FONDOS FEDERALES, ESTATALES Y LOCALES

Con el fin de atender las necesidades de todos nuestros alumnos, los fondos federales se integrarán y coordinarán con los fondos estatales y locales.

Fondos federales

Título I, parte A: \$519,890

Educación especial (IDEA-B): \$127,880

Programa Nacional de Almuerzo Escolar: \$351,462

Fondos estatales y locales

Fondos estatales en general: \$5,425,963

Educación compensatoria estatal: \$1,298,944

Programa de Inglés como Segundo Idioma/Bilingüe (*English as a Second Language*, ESL): \$261,563

PLAN DE MEJORAS DEL CAMPUS DE YES PREP Fifth Ward Secondary

OBJETIVO N.º 1: DOMINIO I DE STAAR

Áreas prioritarias de la CNA	Durante las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (<i>State of Texas Assessments of Academic Readiness</i> , STAAR), Fifth Ward Secondary logrará un 50 % en el Dominio I (el promedio se conforma de puntajes “Se acerca al nivel de grado” o superior, “Cumple con el nivel de grado” o superior y “Domina el nivel de grado”).
Fortalezas de la CNA	Los estudiantes han demostrado un crecimiento en todas las evaluaciones (aparte de MAP). Los datos de STAAR superaron en general a los datos previos al COVID.
Necesidades o retos de la CNA	Los datos de Inglés I tuvieron el porcentaje de “Cerca del nivel de grado” más bajo de todos los STAAR EOC. La lectura es una prioridad continua.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Fomentar una cultura impulsada por los datos y garantizar que las ayudas a la instrucción estén vinculadas a los resultados de logros de los estudiantes.	Directora	Los servicios de apoyo al aprendizaje (<i>Learning Support Services</i> , LSS) deben ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional a los	Power BI	Fin de año

		maestros a fin de que dispongan de las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes.		
Implementar el enfoque de datos a través de apoyos de instrucción y lo incluye en el plan de capacitación, las comunidades de aprendizaje profesional y en O3s con informes directos. Utilizar los datos como fuente vinculante de las decisiones.	DOA	Hojas de cálculo de los informes	Power BI	Fin de año
Interiorizar y utilizar los datos, enseñar a los maestros a utilizarlos y ajustarse a ellos. Crear estructuras de comunidades de aprendizaje profesional (PLC) que incorporen rutinariamente los datos como fuerza impulsora de las decisiones.	Equipo académico	Herramientas de seguimiento del progreso de los alumnos	Power BI	Fin de año

OBJETIVO N.º 2: DOMINIO III DE STAAR

Áreas prioritarias de la CNA	Fifth Ward Secondary cumplirá con el 100 % de los objetivos relevantes del Dominio III de STAAR.
Fortalezas de la CNA	TELPAS: Un 67 % de los estudiantes de FW obtuvo un “Nivel de grado avanzado” o superior en la categoría de Desempeño en lectura.
Necesidades o retos de la CNA	TELPAS: Un 52 % de los estudiantes de FW obtuvo una calificación “intermedia” o “principiante” en la categoría de Expresión oral.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	2. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Intervenciones específicas para quienes estaban en la categoría inicial	Sampson	Los servicios de apoyo al aprendizaje (<i>Learning Support Services</i> , LSS) deben ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional a los maestros a fin de que dispongan de las herramientas necesarias para ayudar	Power BI	Fin de año

		a los estudiantes bilingües emergentes.		
Tutorías unificadas para la escritura en inglés	Aaron	Los servicios de apoyo al aprendizaje (<i>Learning Support Services</i> , LSS) deben ofrecer más oportunidades de desarrollo profesional a los maestros a fin de que dispongan de las herramientas necesarias para ayudar a los estudiantes bilingües emergentes. Informe de PowerBI de TELPAS.	Power BI	Fin de año
Desarrollar un plan claro de supervisión de los estudiantes bilingües emergentes para aumentar el crecimiento de un nivel compuesto.	Sampson	Los estudiantes bilingües emergentes de nivel intermedio y principiante deben recibir un seguimiento más de cerca para garantizar su plena participación en la clase.	Power BI	Fin de año

OBJETIVO N.º 3: CRECIMIENTO DE MAP

Áreas prioritarias de la CNA	El 60 % / 50 % de los estudiantes de 6.º a 10.º grado de Fifth Ward Secondary alcanzará o superará los objetivos de crecimiento en Matemáticas y Lectura, respectivamente.
Fortalezas de la CNA	El 48 % de nuestros estudiantes alcanzaron sus objetivos de crecimiento.
Necesidades o retos de la CNA	Solo el 41 % de los estudiantes de 11.º grado alcanzaron sus objetivos de crecimiento.
Prioridades estratégicas del sistema	4. Innovar e implementar sistemas académicos de alto impacto que sean claros y puedan controlarse.
Prioridades estratégicas de la TEA	4. Mejorar las escuelas que presentan un bajo desempeño.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Revisar la evaluación de MAP para comprender mejor la prueba.	Sampson	Datos de MAP anteriores	Power BI	Fin de año
Hacer un seguimiento del progreso a principios, mediados y finales de año.	Sampson	Datos de MAP anteriores	Power BI	Fin de año
Dirigirse a los estudiantes que no han progresado para prepararlos mejor para el crecimiento.	Sampson	Datos de MAP anteriores	Power BI	Fin de año

OBJETIVO N.º 4: MATRICULACIÓN EN LA UNIVERSIDAD

Áreas prioritarias de la CNA	El 85 % de la promoción 2024 de Fifth Ward Secondary se matriculará para finales del año escolar.
Fortalezas de la CNA	Se cumplió el objetivo para la promoción de 2023, en vías de cumplir el objetivo para la promoción de 2024.
Necesidades o retos de la CNA	Solo el 18 % de la promoción de 2024 a principios de año está preparado para la universidad.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	Contratar, apoyar y retener maestros y directores. Sentar las bases de Lectura y Matemáticas.

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Dar prioridad a las tutorías para el SAT para más del 80 % de la promoción, especialmente para matemáticas.	Thompson	DATOS DE SAT	Power BI	Fin de año
Permitir que los estudiantes se inscriban en el ACT para abrir más oportunidades de preparación para la universidad.	Thompson	N/A	Power BI	Fin de año
Determinar la acción clave para abordar los retos que pueda tener la promoción del 2024.	Thompson	Sistema de control para los estudiantes que desean abandonar	Power BI	Fin de año

OBJETIVO N.º 5: PERSEVERANCIA DE LOS ESTUDIANTES

Áreas prioritarias de la CNA	El 94.3 % de los estudiantes de Fifth Ward Secondary matriculados en el año escolar 2023-2024 permanecerán como estudiantes en Fifth Ward Secondary hasta el último día de clases.
Fortalezas de la CNA	El 100 % de los grados 6.º-8º y 10º-12.º tiene estudiantes que permanecieron matriculados.
Necesidades o retos de la CNA	El 9.º grado es el que tiene más bajas de matriculaciones a principios de año.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	N/A

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Centrarse en tener una escuela alegre para que los estudiantes no intenten abandonar.	Personal de YPFW	Poner en práctica sistemas que se desarrollen con regularidad para que YPFW sea un entorno positivo	Power BI	Fin de año
Crear oportunidades interesantes para los estudiantes de 9.º grado para no seguir perdiéndolos.	GLC de 9.º grado	Colaboración entre el equipo de 9.º grado	Power BI	Fin de año

Poner en marcha un plan coherente para asegurarnos de que intentamos retener a todos los estudiantes que intenten abandonar.	Henderson y Aaron	Sistema de control para los estudiantes que desean abandonar	Power BI	Fin de año Power BI
--	-------------------	--	----------	------------------------

OBJETIVO N.º 6: ASISTENCIA DIARIA PROMEDIO

Áreas prioritarias de la CNA	Fifth Ward Secondary mantendrá un Promedio de Asistencia Diaria acumulable de 93.28 %.
Fortalezas de la CNA	Iniciar maratón para animar a que los alumnos asistan a la escuela todos los días y sean puntuales para el objetivo ADA.
Necesidades o retos de la CNA	Comunicación con los padres de familia cuando los estudiantes se ausenten. El 9.º grado es el que más bajas de matriculaciones tiene a principios de año.
Prioridades estratégicas del sistema	1. Lograr la participación activa de los estudiantes, las familias y las comunidades a las que brindamos servicio.
Prioridades estratégicas de la TEA	N/A

Estrategias/acciones de alto impacto	Personal a cargo	Recursos necesarios	Datos de referencia y fuentes de supervisión	Periodicidad
Pasar lista de forma puntual para ADA	Maestros	Skyward	Power BI	10 a. m.
Llamar a los padres de familia de todos los estudiantes que hayan faltado a clase; diario	Sandra Barroso	Skylert	Power BI	8:45 a. m.-10:30 a. m.
Conciliaciones de asistencia	Maestros y Sandra Barroso	Skyward	Power BI	En las 24 horas siguientes